

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA  
CURSO 2016-2017**

**PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNOS DE BACHILLERATO CON  
*PSICOLOGÍA* PENDIENTE. TURNO**

**1. PROFESORADO**

▪ Don Rafael García Alonso (Jefe de Departamento). Informará y evaluará a los alumnos pendientes de *Psicología* del turno nocturno. Imparte turno vespertino y nocturno.

**2. REFERENCIA LEGAL SOBRE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA**

- B.O.C.M. 29 Julio 2008 pp.24 y ss.

**3. MANUAL Y CONTENIDOS MÍNIMOS**

- Los alumnos con la *Psicología* como asignatura pendiente en el turno nocturno tendrán como **manual de referencia** el de la editorial Teide de Manuel Güell. *Psicología. Aliento*. ISBN- 978-84-307-5323-9

**4. CONTENIDOS GENERALES. TEMPORALIZACION.**

La **temporalización** será la siguiente.

- **Primera evaluación:**

- Lección 1. ¿Qué es la psicología?
- Lección 2. Bases fisiológicas de la conducta.
- Lección 3. Psicología humana y psicología animal.
- Lección 4. La psicopatología.
- Lección 5. Teorías y tendencias en psicología.
- Lección 6. Las terapias en psicología.
- Lección 8. Fundamentos de la conducta y del aprendizaje.
- Lección 9. Las motivaciones de las personas.
- Lección 10. La inteligencia racional y la inteligencia emocional.

- **Segunda evaluación:**

- Lección 11. Habilidades cognitivas: pensamiento y memoria, toma de decisiones y distorsiones cognitivas.
- Lección 12. La creatividad.
- Lección 13. La consciencia y los sueños.
- Lección 15. La comunicación.
- Lección 16. La conducta asertiva.
- Lección 17. La personalidad.
- Lección 18. La adolescencia.

#### 4. CONTENIDOS MÍNIMOS

La **evaluación del aprendizaje se realizará únicamente respecto a la siguiente concreción** en la que se cita la paginación correspondiente del manual de la editorial Teide.

Se corresponden con los contenidos enunciados en el apartado anterior según la siguiente concreción en la que se cita la paginación correspondiente del manual de la editorial Teide.

<b>Contenidos mínimos</b> <b>Manual de referencia: <i>Psicología. Aliento</i>. Manuel Güell. Editorial Teide</b> ISBN: 978-84-307-5323-9
<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 1. ¿Qué es la psicología?               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de psicología. (p, 11)</li> <li>✓ Definición de ciencia. (p, 12)</li> <li>✓ Los métodos de la psicología. (pp, 13-14)</li> <li>✓ Distinción entre psiquiatra, psicólogo, neurólogo y psicoanalista. (p, 16)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 2. Bases fisiológicas de la conducta.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El sistema nervioso. (p, 25)</li> <li>✓ Los hemisferios cerebrales. (pp, 26-27)</li> <li>✓ La corteza cerebral. (p, 27)</li> <li>✓ El cerebro emocional. (p, 28)</li> <li>✓ Bases fisiológicas de la percepción. (pp, 32-34)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 3. Psicología humana y psicología animal.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La etología. (p, 43)</li> <li>✓ El aprendizaje de los animales y de los seres humanos. Las teorías de Köhler y de Lorenz. (pp, 46-48)</li> <li>✓ La comunicación de los animales y la comunicación humana. (p, 48)</li> <li>✓ Territorialidad. (pp, 50-51)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 4. La psicopatología.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de enfermedad o trastorno mental. (pp, 61-62)</li> <li>✓ Causas de las psicopatologías. (pp, 62-63)</li> <li>✓ La esquizofrenia. Características y tipos de terapias. (p, 63)</li> <li>✓ La depresión. Características y tipos de terapias. (p, 64)</li> <li>✓ Ansiedad, fobias y trastorno obsesivo compulsivo. Características y tipos de terapias. (p, 64)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 5. Teorías y tendencias en psicología.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Gestalt o teoría de la forma. (p, 78)</li> <li>✓ El psicoanálisis. (p, 79)</li> <li>✓ La psicología cognitiva. (pp, 80-81)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 6. Las terapias en psicología.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La psicoterapia. Definición y elementos. Pacientes y clientes. Fases de la terapia. (pp, 93-94)</li> <li>✓ Las terapias dinámicas: el psicoanálisis. (pp, 94-95)</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las terapias conductuales. Sus técnicas (p, 98)</li> <li>✓ Las terapias cognitivas. Sus técnicas. (pp, 99-100)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 8. Fundamentos de la conducta y del aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El condicionamiento clásico: Pavlov. (pp, 129-132).</li> <li>✓ El condicionamiento instrumental: Skinner. (pp, 132-133)</li> <li>✓ Los cuatro tipos de condicionamiento instrumental. (pp, 133-134)</li> <li>✓ Los programas parciales de refuerzo. (p, 135)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 9. Las motivaciones de las personas. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación interna y motivación externa. (pp, 148-149)</li> <li>✓ La motivación orientada a objetivos y metas. (pp, 150-152)</li> <li>✓ Teoría de las motivaciones según Maslow. (pp, 152-154)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 10. La inteligencia racional y la inteligencia emocional. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición y tipos de inteligencia. (pp, 165-166)</li> <li>✓ Los test de inteligencia. (pp, 166-167)</li> <li>✓ Las inteligencias múltiples de Howard Gardner. (pp, 167-168)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEGUNDA EVALUACIÓN</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 11. Habilidades cognitivas: pensamiento y memoria, toma de decisiones y distorsiones cognitivas. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El pensamiento y la memoria. Tipos de memoria. (pp, 181-183)</li> <li>✓ La toma de decisiones. Pasos para tomar una decisión. Los atajos al tomar decisiones. (pp, 184-186)</li> <li>✓ Los pensamientos irracionales. El mecanismo ABC. (pp, 186-188)</li> <li>✓ Las distorsiones cognitivas. (pp, 188-189)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 12. La creatividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fases del proceso creativo. (pp, 200-201)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 13. La consciencia y los sueños.</li> <li>• Los estados de conciencia: la atención consciente y la atención selectiva. (pp, 214-215)</li> <li>• Las drogas. Tipos y características de las drogas psicoactivas. (p, 217)</li> <li>• El inconsciente y los sueños en el psicoanálisis. (pp, 218-219)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 15. La comunicación. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El lenguaje y el pensamiento según Piaget. (pp, 248-249)</li> <li>✓ La comunicación no verbal. (pp, 249-250)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 16. La conducta asertiva <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La conducta asertiva. (pp, 261-262)</li> <li>✓ La conducta agresiva. (pp, 262-263)</li> <li>✓ La conducta pasiva. (p, 264)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 17. La personalidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La estructura de la personalidad en el psicoanálisis. Yo, ello y superyó. (pp, 277-279)</li> <li>✓ La estructura de la personalidad en el psicoanálisis. Los mecanismos de defensa. (p, 279)</li> <li>✓ La evolución moral de la personalidad según Kohlberg. (pp, 282-283)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 18. La adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El pensamiento racional del adolescente según Piaget. (pp, 295-296)</li> </ul> </li> </ul>

Para la **preparación de los exámenes** se recomienda encarecidamente realizar las **actividades** que se hallan al final de cada capítulo y que corresponden, muchas de ellas, con los contenidos mínimos. La realización de estas actividades ayudará a comprender las cuestiones y facilitará el poder poner ejemplos de las cuestiones. Igualmente se recomienda consultar los **mapas conceptuales** que se hallan al final de cada bloque del libro (pp 123-125), (pp 241-243) y (pp, 343-345). También será de ayuda el **encuadrar los contenidos mínimos dentro de los capítulos correspondientes**. Por todo ello, conviene utilizar el manual de la asignatura.

## 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **exámenes** serán puestos por el Departamento de Filosofía, en el lugar y hora que se anuncie oportunamente. Habrá también un examen de recuperación final en el mes de abril (en este caso se establece a continuación la hora y el aula).

Los alumnos deberán identificarse mediante el Documento Nacional de Identidad o mediante el carnet del Instituto.

### **Fechas provisionales de los exámenes:**

**1ª evaluación:** entre los días 26 y 29 de enero. Temario: contenidos de la primera evaluación.

**2ª evaluación:** entre los días 7 y 10 de abril. Temario: contenidos de la segunda evaluación.

**3ª evaluación:** entre los días 27 y 30 de abril. Se hará exclusivamente una prueba de recuperación final.

Sólo se admitirán **ausencias** a los exámenes mediante justificación documental, ya sea laboral, médica o de fuerza mayor donde sea manifiesta la coincidencia en día y hora con la fecha del examen.

**Temario de los exámenes: versarán únicamente sobre los contenidos mínimos establecidos en el apartado 4.**

Se valorará:

**a. En cuanto al contenido:**

- a.1. La adecuación pregunta – respuesta.
- a.2. La propiedad del vocabulario.
- a.3) Precisión en la exposición de los contenidos
- a.4. La capacidad para establecer definiciones.
- a.5. La capacidad para explicar y ejemplificar los temas propuestos a examen.

**b. En cuanto a la forma:**

- b.1.) La corrección sintáctica
- b.2.) La corrección ortográfica (grafías y tildes) Se restará: 1 punto por cada 5 tildes erróneas. 1 punto por cada 4 faltas de ortografía.
- b.3.) La puntuación apropiada.
- b.4) La limpieza del ejercicio.

Se podrá descontar, como máximo, hasta un total de dos puntos por estos conceptos (b).

- La nota final se realizará en función de las pruebas objetivas celebradas.

## **6. MECANISMOS DE RECUPERACIÓN**

Al final del curso se hará una recuperación global que tendrá como contenido toda la materia del mismo. Ahora bien, aquellos alumnos que tras los exámenes de los tres trimestres tengan una única evaluación suspendida serán examinados, en la recuperación global, únicamente de esa evaluación. Este examen tendrá lugar, provisionalmente, entre los días 27 y 30 de abril.

## **7. EXAMEN DE SEPTIEMBRE:**

El Departamento elaborará en Junio el examen de septiembre que será, en principio, el mismo para todos los alumnos del turno diurno. Ahora bien, en el caso de que haya más de una convocatoria –como es el caso de alumnos que sean convocados a distintas horas- el Departamento preparará tantos exámenes como convocatorias. Los profesores del Departamento podrán recomendar la realización de trabajos para realizar durante el verano.

Los alumnos que hayan suspendido la convocatoria de junio, serán convocados a la de septiembre con toda la materia pendiente.

## **8. MODELO DE EXAMEN. TURNOS VESPERTINO Y NOCTURNO.**

**Asignatura: Filosofía y ciudadanía. Fecha: -- / -- / 2017**

Hora: xxx a xxx. Aula: xx.

### **1ª Evaluación. EXAMEN PARCIAL DE PSICOLOGÍA - FECHA: xx/xx/2017 - TEMAS: 1-3.**

Los alumnos elegirán cuatro de las seis (u otro número, según se decida en su momento) preguntas para desarrollar.

Cada pregunta se valorará con un máximo de 2,5 puntos.

1. Defina:

(a) el concepto de ciencia.

(b) los conceptos de psiquiatra, de psicólogo y de neurólogo. Indica las similitudes y diferencias entre ellos.

2. Explique:

2.1. ¿Qué importancia tiene el cerebro en la conducta humana? Explicar la división del mismo mediante hemisferios. Explicar las funciones generales de cada uno de ellos, su relación. Señalar otro lugar del sistema nervioso central relacionado con las diferentes funciones de los hemisferios.

3. Explique:

3.1. ¿Cuál era el objetivo de la teoría de la Gestalt?

3.2. ¿Qué vinculación hay entre la teoría de la Gestalt y la concepción kantiana sobre los aspectos a priori de la conciencia?

3.3. Dos hallazgos en forma de leyes de la teoría de la Gestalt. Poner ejemplos.

4. Explique y ejemplifique los conceptos de territorio y de territorialidad.

¿Qué importancia tiene el territorio en la conducta animal o humana?

5. Explicar y ejemplificar:

Causas de las psicopatologías.

6. Explicar y ejemplificar:

Las fobias y sus tipos.

OBSERVACIONES: (1) No se permite salir del examen hasta transcurridos 30 minutos desde su inicio. ///

(2) Cualquier dispositivo electrónico debe hallarse apagado y apartado del alumno. Su localización supondrá la retirada inmediata del examen. (3) En el caso de que algún alumno conteste más de las cuatro cuestiones indicadas, sólo se valorarán las respuestas a las cuatro primeras.

Aquí finaliza el plan de trabajo.

El Departamento de Filosofía